## 職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日 校長名 所在地											
専門学校名さ		〒 460-0008   昭和59年3月31日   尾石 可恵 (住所) 名古屋市中区栄5-1-3					-3	_		_			
ビジネス・アカラ		設立認可年月日 代表者名				-	武士业						
<u>設置者名</u> 学校法人							Ŧ	101-0062		所在地			
子校法人 21世紀アカデ		昭和4	42年1月12	2日	田坂	広志		東京都千代田区神日 03-5283-6288	田駿河台二	丁目11番地	<u>t</u>		
分野		忍定課程名		認定	学科名	3	事	門士認定年度	高度専	門士認定年	年度	職業実践	専門課程認定年度
商業実務	商業	実務専門課	程	マスコミ	広報	学科	平	成21(2009)年度		_		平成	26(2014)年度
学科の目的	連携して実		ミュニケー					技術を持ち、常に主体的 5ふれる社会人として、マ					
学科の特徴(取得 可能な資格、中退 率 等)	連携して実		ミュニケー					支術を持ち、常に主体的 5ふれる社会人として、マ					
修業年限	昼夜	全課程の修	を 学 で 学 の で で で で で で で の で の で の で り の り の り の	な総授業時数又 数	は総	講	義	演習	実習	3	5	実験	実技
<b>2</b> 年	(上)	※単位時間、単 かに記入	単位いずれ	単位時 120 単位	間	60	単位時間 単位	単位時間 4 単位	68 !	単位時間単位		単位時間 0 単位	単位時間
生徒総定員	生徒実	<b>異</b> (A)	留学生数	女(生徒実員の内数)(	B)	留学生割		中退率					
80 人	46	Д		0 人		(	) %	3 %					
	■卒業者		:		25		人	_					
	■就職希望	望者数(D) 数(F)	:		25 25		ᄉ	_					
	■机碱石等		:		1		<del></del>	_					
	■就職率	(E/D)			00		%						
	■就職者	こ占める地元	τ就職者の		4		%						
	■卒業者に	こ占める就職	者の割合	(E/C)				_					
					00		%	_					
就職等の状況	■進学者数	蚁			0		. Д	_					
					_								
	(令和			こ関する令和 <b>7</b> 年	5月1	日時点の情報	服)						
		職先、業界等	等										
	(令和6年度		_,,,,			A — .=							
	マスコミ業	界:編集ブロ	ロダクション	ン会社、広告イ	ベント	会社、TV番	<b>掛制作会</b>	社、ケーブルテレビ局	等				
	■民間の	評価機関等	から筆三	者評価·				##					
第三者による		評価機関等、例えば以下に						無					
第三者による 学校評価	※有の場合	、例えば以下に				and the second			『価結果を掲げ	載した			
	※有の場合					受審年月:		評	F価結果を掲げ マームページで				
	※有の場合	、例えば以下に				受審年月:		評					
学校評価 当該学科の ホームページ	※有の場合	、例えば以下( 評価団体:				受審年月:		評					
学校評価 当該学科の	※有の場合	、例えば以下( 評価団体:				受審年月:		評					
学校評価 当該学科の ホームページ	※有の場合。 https://ns	、例えば以下( 評価団体:	について任意			受審年月:		評					
学校評価 当該学科の ホームページ	※有の場合 https://ns	、例えば以下に 評価団体: sb.ac.jp/	について任意			受審年月:		評				0 単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ	※有の場合 https://ns	<ul><li>・例えば以下I</li><li>・評価団体:</li><li>・ sb.ac.jp/</li><li>・ 時間による3</li><li>・ 総授業時数</li></ul>	算定)	意記載	・実習			評					
学校評価 当該学科の ホームページ	※有の場合 https://ns	<ul><li>・例えば以下I</li><li>評価団体:</li><li>sb.ac.jp/</li><li>時間による3</li><li>総授業時数</li></ul>	算定)	き記載 と連携した実験		・実技の授美		評				単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ	※有の場合 https://ns	、例えば以下I 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による引 総授業時数	算定) うち企業等 うち企業等	会記載 と連携した実験 と連携した演習		・実技の授美		評				単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ	※有の場合 https://ns	、例えば以下I 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による引 総授業時数	算定) うち企業等 うち必修授「	会記載 と連携した実験 と連携した演習( 業時数	の授業は	・実技の授業 時数	業時数	<b>評</b>				単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ	※有の場合 https://ns	、例えば以下I 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による引 総授業時数	算定) うち企業等 うち必修授「	会記載 と連携した実験 と連携した演習	の授業は	・実技の授業 時数	業時数	<b>評</b>				単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ	※有の場合 https://ns	、例えば以下I 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による引 総授業時数	算定) うち企業等 うち企業等	会記載 と連携した実験 と連携した演習( 業時数	の授業!	・実技の授業 時数 必修の実験・	業時数 ・実習・実	<b>評</b>				単位時間単位時間単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ URL	※有の場合・ https://ns (A:単位	、例えば以下 評価団体: おb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数	算定) うち企業等 うち企業等	と連携した実験 と連携した演習( 業時数 うち企業等と連 うち企業等と連	の授業! 携した! 携した!	・実技の授業 時数 必修の実験・ 必修の演習 <i>の</i>	業時数 ・実習・実 ひ授業時数	<b>詳</b>				単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ URL	※有の場合。 https://ns (A:単位	、例えば以下 評価団体: おb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数	算定) うち企業等 うち企業等	き記載 と連携した実験 と連携した演習( 業時数 うち企業等と連邦	の授業! 携した! 携した!	・実技の授業 時数 必修の実験・ 必修の演習 <i>の</i>	業時数 ・実習・実 ひ授業時数	<b>詳</b>				単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科の ホームページ URL	※有の場合。 https://ns (A:単位	、例えば以下 評価団体: bb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数	算定) うち企業等 うち必修授 (うち企業	と連携した実験 と連携した演習( 業時数 うち企業等と連 うち企業等と連	の授業! 携した! 携した!	・実技の授業 時数 必修の実験・ 必修の演習 <i>の</i>	業時数 ・実習・実 ひ授業時数	<b>詳</b>				単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した 実習等の実施状況	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	算定) うち企業等 うち必修授 (うち企業	と連携した実験 と連携した演習( 業時数 うち企業等と連 うち企業等と連	の授業! 携した! 携した!	・実技の授業 時数 必修の実験・ 必修の演習 <i>の</i>	業時数 ・実習・実 ひ授業時数	<b>詳</b>				単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等と連携しし、 に が、 に なる、 のので は のので のので は のので のので のので のので のので のので	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: bb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 数による第7 総単位数	算定) うち企業等 うち必修授 (うち企業 定)	と連携した実験 と連携した演習の 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携 等と連携したイニ	の授業 携した。 携した。 ンター	・実技の授美 時数 必修の実験・ 必修の演習の ンシップの担	業時数 ・実習・実 ・実習・実 の授業時数) 受業時数)	<b>詳</b>			12	単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携しし、 に が、 に なる、 のので は のので のので は のので のので のので のので のので のので	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: bb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 数による第7 総単位数	算定) うち企業等 うち必修授 (うち企業 定)	と連携した実験 と連携した演習( 業時数 うち企業等と連 うち企業等と連	の授業 携した。 携した。 ンター	・実技の授美 時数 必修の実験・ 必修の演習の ンシップの担	業時数 ・実習・実 ・実習・実 の授業時数) 受業時数)	<b>詳</b>			12	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携しし、 に が、 に なる、 のので は のので のので は のので のので のので のので のので のので	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: bb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 ここ。 数による第 総単位数	算定) うち企業等 うち企業等 定)	と連携した実験 と連携した演習の 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携 等と連携したイニ	の授業は 携した。 携した。 少ター・ 実習	・実技の授動 ・実技の授動 必修の実験 必修の演習の ンシップの担 ・実技の単位	業時数 ・実習・実 ・実習・実 の授業時数) 受業時数)	<b>詳</b>			12	単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等と連携した沢ス	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 変数による第 総単位数	算定) うち企業等 うち企業等 定)	と連携した実験 と連携した演習( 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携したイン と連携した実験 と連携した演習(	の授業は 携した。 携した。 少ター・ 実習	・実技の授動 ・実技の授動 必修の実験 必修の演習の ンシップの担 ・実技の単位	業時数 ・実習・実 ・実習・実 の授業時数) 受業時数)	<b>詳</b>			12	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携状した況へのは、ススののでは、ススののでは、また。	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 変数による第 総単位数	算定) うち企業等 うちな企業等授 (うち企業等等 できる。	と連携した実験 と連携した演習( 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携したイン と連携した実験 と連携した演習( 位数	の授業にあります。	・実技の授業 時数 必修の実験 必修の演習の ンシップの担 ・実技の単位 数	* 実習・実 ・実習・実 う授業時数 受業時数) 立数	対の授業時数			12	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等の実施施した状況	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 変数による第 総単位数	算定) うち企業等等 (うち企業等等を) うち企業等等 に定)	と連携した実験 と連携した演習の 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携したイニ と連携した実験 と連携した演習の 位数 うち企業等と連携	の授業 携した。 携した。 ンター・ 実習 の単位。	・実技の授乳 時数 必修の実験・ 必修の演習の ンシップの社 ・実技の単位 数 必修の実験・	<ul><li>業時数</li><li>・実習・実</li><li>・実務数)</li><li>立数</li><li>・実習・実</li></ul>	対の授業時数			12 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等の実施施した状況	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 変数による第 総単位数	算定) うち企業等等 (うち企業等等と) うち企業等等 を企業等等 を企業を していて任意	と連携した実験 と連携した演習の 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携したイニ と連携した実験 と連携した演習の 位数 うち企業等と連携 うち企業等と連	の授業 携した。 携した。 シター・ 実習 ・実習 ・ 集した。 ・ 実 ・ 実 も に る に も 。 も 。 も 。 も に も に も に も に も に も に も も に も 。 も も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 。 。 。 。 。 。 も 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	・実技の授乳 時数 必修の実験・ 必修の演習の シシップの社 ・実技の単位 数 必修の実験 必必修の実験	<ul><li>業時数</li><li>・実習・実</li><li>・実務数)</li><li>・支</li><li>・支</li><li>・支</li><li>が</li><li>・支</li><li>が</li><li>・</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>り</li><li>せ</li><li>な</li><li>か</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す&lt;</li></ul>	対の授業時数			12	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携しした況へんのよう。	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 変数による第 総単位数	算定) うち企業等等 (うち企業等等と) うち企業等等 を企業等等 を企業を していて任意	と連携した実験 と連携した演習の 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携したイニ と連携した実験 と連携した演習の 位数 うち企業等と連携	の授業 携した。 携した。 シター・ 実習 ・実習 ・ 集した。 ・ 実 ・ 実 も に る に も 。 も 。 も 。 も に も に も に も に も に も に も も に も 。 も も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 。 。 。 。 。 。 も 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	・実技の授乳 時数 必修の実験・ 必修の演習の シシップの社 ・実技の単位 数 必修の実験 必必修の実験	<ul><li>業時数</li><li>・実習・実</li><li>・実務数)</li><li>・支</li><li>・支</li><li>・支</li><li>が</li><li>・支</li><li>が</li><li>・</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>り</li><li>せ</li><li>な</li><li>か</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す&lt;</li></ul>	対の授業時数			12	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携しし、 に が、 に なる、 のので は のので のので は のので のので のので のので のので のので	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 変数による第 総単位数	算定) うち企業等等 (うち企業等等と) うち企業等等 を企業等等 を企業を していて任意	と連携した実験 と連携した演習の 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携したイニ と連携した実験 と連携した演習の 位数 うち企業等と連携 うち企業等と連	の授業 携した。 携した。 シター・ 実習 ・実習 ・ 集した。 ・ 実 ・ 実 も に る に も 。 も 。 も 。 も に も に も に も に も に も に も も に も 。 も も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 。 。 。 。 。 。 も 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	・実技の授乳 時数 必修の実験・ 必修の演習の シシップの社 ・実技の単位 数 必修の実験 必必修の実験	<ul><li>業時数</li><li>・実習・実</li><li>・実務数)</li><li>・支</li><li>・支</li><li>・支</li><li>が</li><li>・支</li><li>が</li><li>・</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>り</li><li>せ</li><li>な</li><li>か</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す&lt;</li></ul>	対の授業時数			12	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携しし、 に が、 に なる、 のので は のので のので は のので のので のので のので のので のので	<ul><li>※有の場合。</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 変数による第 総単位数	算定) うち企業等等 (うち企業等等と) うち企業等等 を企業等等 を企業を していて任意	と連携した実験 と連携した演習の 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携したイニ と連携した実験 と連携した演習の 位数 うち企業等と連携 うち企業等と連	の授業 携した。 携した。 シター・ 実習 ・実習 ・ 集した。 ・ 実 ・ 実 も に る に も 。 も 。 も 。 も に も に も に も に も に も に も も に も 。 も も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 も 。 。 。 。 。 。 。 も 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	・実技の授乳 時数 必修の実験・ 必修の演習の シシップの社 ・実技の単位 数 必修の実験 必必修の実験	<ul><li>業時数</li><li>・実習・実</li><li>・実務数)</li><li>・支</li><li>・支</li><li>・支</li><li>が</li><li>・支</li><li>が</li><li>・</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>り</li><li>せ</li><li>な</li><li>か</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す&lt;</li></ul>	対の授業時数			12	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携しした況へんのよう。	※有の場合・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	、例えば以下 評価団体: はb.ac.jp/ 時間による 総授業時数 数による第) 数による第)	算定) うち企業等を受して うちか修り (うち企業等を受して、 ううちかを企業を必修り (うちなので、 ううちがない。 (うちなので、 で、 ううちがない。 (うちなので、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で	と連携した実験と連携した演習( 薬時数 うち企業等と連携したインシールでは、 を連携したでである。 と連携した演習( 位数 うち企業等と連携したインシールで表した。 と連携した演習( 位数 うち企業等と連携したイン・ をと連携したイン・ をと連携したでである。	の授業 りません。 りません。 りません。 りません。 りません。 りません。 りません。 りません。 したが、 りません。 したが、 りません。 したが、 りません。 したが、 りません。 したが、 りません。 したが、 りません。 といるが、 りません。 といるが、 したが、 といるが、 と	・実技の授事時数 必修の実験 必修の実験・必修の演習の シシップの担 ・実技の単位 数 必修の演習の がある。	<ul><li>業時数</li><li>・実習・実</li><li>・実務数)</li><li>・支</li><li>・支</li><li>・支</li><li>が</li><li>・支</li><li>が</li><li>・</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>・</li><li>支</li><li>か</li><li>り</li><li>せ</li><li>な</li><li>か</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す</li><li>す&lt;</li></ul>	対の授業時数			12	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携しした況へんのよう。	※有の場合・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	、例えば以下 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 業単位数 でである第3 でである。 での担当するの。 での担当する。	原定) うちを企業等 接 ( ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	と連携した実験 と連携した演習の 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携したイニ と連携した演習の 位数 うち企業等と連携 うち企業等と連携 で数 うち企業等と連携 で数 うち企業等と連携	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	集時数 ・実習・実 の受業時数) 立数 ・実習・実 の単位数)	対の授業時数			122 1 1 1 1 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携しした況へんのよう。	<ul><li>※有の場合:</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: sb.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 業単位数 でである第3 でである。 での担当するの。 での担当する。	について ( 定 ) うちち を企 業 等 授 ( 定 ) うちち か を企 企 必 修 企 業 等 様 ( 東 等 等 様 ) を企 企 企 必 修 企 乗 等 様 ( 東 市当 ) を の 教と に 門等 該 を の 東 市当 と でいる 教と	と連携した実験 と連携した実験 業時数 うち企業等と連携した方。 うち企業等と連携した大変 うち企業等したイ: と連携した実験 習位 数うち企業等と連携したた をと連携したたで をと連携したたさ をと連携したたさ をときを修了します。	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	集時数 ・実習・実 の受業時数) 立数 ・実習・実 の単位数)	技の授業時数			122 1 1 1 1 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等をと連携しした況へんのよう。	<ul><li>※有の場合:</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下:  神師団体:  ・	について任意 (注) (う) (う) (う) (う) (う) (う) (う) (う) (う) (う	と連携した実験 と連携した演習( 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携 うち企業等と連携した大演習( 位数 うち企業等とと連携した演習( 位数 うち企業等とと連携 した後数 うち企業等とと連携	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	業時数 ・実習・実務の受業時数  ・実者の受業時数  ・支援を表 ・	支の授業時数 支の単位数 学校設置基準第41条第1項	(ボールページ)		122 1 1 1	単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等のと連携しした況へんのです。	<ul><li>※有の場合:</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: は b.ac.jp/ 時間による3 総授業時数 数による3 総単位数 ① 専担当業年 のの修学する のの個担業年	について任意 (注) (う) (う) (う) (う) (う) (う) (う) (う) (う) (う	と連携した実験 と連携した演習( 業時数 うち企業等と連携 うち企業等と連携 うち企業等と連携した大演習( 位数 うち企業等とと連携した演習( 位数 うち企業等とと連携 した後数 うち企業等とと連携	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	業時数 ・実習・実務の受業時数  ・実者の受業時数  ・支援を表 ・ 支援を表	技の授業時数	(ボールページ)		122 1 1 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL を業等等のいした況か に記入)	<ul><li>※有の場合</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下:  神師団体:  ・	算定) うちな企業等接 (うううちなの教と者 学位の教と者 学位の教と者 学校の教と者 学校の教と者 学校の教と者 学位 を (うちちん) こうちちん (うちょうちん) こうちちん (うちょうちん) こうちょう (うちょうちん) こうちょう (うちょうちん) こうちょう (うちょうちょう) こうちょう (うちょうきょう) こうちょう (うちょうきょうきょう) こうちょう (うちょうきょうきょうきょう) こうちょう (うちょうきょうきょうきょうきょう) こうちょう (うちょうきょうきょうきょうきょう) こうちょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょう) こうちょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょうきょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょうきょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょうきょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょう (うちょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょうきょ	と連携した実験と連携した演習の 実際を連携した演習の ままま を連携した演習の まままままままままままままままままままままままままままままままままままま	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	業時数 ・実習・実習・実   の受業時数) 立数 ・実習・実   の対象   の	支の授業時数 支の単位数 学校設置基準第41条第1項	東第1号)		122 1 1 1	単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL と連携施ずれかに記入) に記入)	<ul><li>※有の場合</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下:	定ついて ( 定 ) うちち 企 企 楽 等 接 ( で 変 ) で で の教と者 で な	と連携した実験 と連携した演習( 実時数 うち企業等と連携した大演習 ううな企業等したイン・ と連携した大演習 と連携した大演習 と連携した大演習 とと と と と と と と と と と と と と と と と と き と き き と き き と き き と き き と き き と き き と き	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	集時数 ・実習・実 の授業時数) 立数 ・実習・数 の対象 である。 ・実質を表 の単位数 ・実質を表 の単位数 ・実施を表 ・また。・また。・また。・また。・また。・また。・また。・また。・また。・また。	技の授業時数 支の授業時数 支の単位数 学校設置基準第41条第1項	(第1号) (第3号) (第3号)		122 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間	
学校評価 当該学科のホームページ URL を業等等ののいた。 に記入)	<ul><li>※有の場合</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下:    神田田体:	定ついて ( 定 ) うちち 企 企 楽 等 接 ( で 変 ) で で の教と者 で な	と連携した実験 と連携した演習( 実時数 うち企業等と連携した大演習 ううな企業等したイン・ と連携した大演習 と連携した大演習 と連携した大演習 とと と と と と と と と と と と と と と と と と き と き き と き き と き き と き き と き き と き き と き	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	業時数 ・実習・実 の授業時数) 立数 ・実習・数 の対して、	支の授業時数 支の授業時数 支の単位数 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項	「第1号) 「第2号) 「第3号) 「第3号) 「第4号)		122 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 0 単位 6 単位 6 単位 6 単位 0 単位 0 単位 0 人	
学校評価 当該学科のホームページ URL と連携施ずれかに記入) に記入)	<ul><li>※有の場合</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	<ul> <li>(例えば以下)</li> <li>(評価団体:</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(事情)</li>     &lt;</ul>	定ついて ( 定 ) うちち 企 企 楽 等 接 ( で 変 ) で で の教と者 で な	と連携した実験 と連携した演習( 実時数 うち企業等と連携した大演習 ううな企業等したイン・ と連携した大演習 と連携した大演習 と連携した大演習 とと と と と と と と と と と と と と と と と と き と き き と き き と き き と き き と き き と き き と き	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	業時数 ・実習・実 の授業時数) 立数 ・実習・数 の対して、	技の授業時数 支の授業時数 支の単位数 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項	「第1号) 「第2号) 「第3号) 「第3号) 「第4号)		122 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 0 単位 6 単位 6 単位 0 単位 0 単位 0 人	
学校評価 当該学科のホームの は URL と連携施・では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	<ul><li>※有の場合</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下:    神田田体:	定ついて ( 定 ) うちち 企 企 楽 等 接 ( で 変 ) で で の教と者 で な	と連携した実験 と連携した演習( 実時数 うち企業等と連携した大演習 ううな企業等したイン・ と連携した大演習 と連携した大演習 と連携した大演習 とと と と と と と と と と と と と と と と と と き と き き と き き と き き と き き と き き と き き と き	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	業時数 ・実習・実 の授業時数) 立数 ・実習・数 の対して、	支の授業時数 支の授業時数 支の単位数 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項	「第1号) 「第2号) 「第3号) 「第3号) 「第4号)		122 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 0 単位 6 単位 6 単位 6 単位 0 単位 0 単位 0 人	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等の実施が出た。 との表現では、では、 に記入) を表現である。 を表現である。 に記入) を表現である。 を表現できまれている。 を表現では、まれている。 を表現できまれてきまれている。 を表現できまれている。 を表現できまれている。 をままれている。 を表現でする。 をまれている。 をままれている。 をままままでも	<ul><li>※有の場合</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	<ul> <li>(例えば以下)</li> <li>(評価団体:</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(まおac.jp/)</li> <li>(事情)</li>     &lt;</ul>	定ついて ( 定 ) うちち 企 企 楽 等 接 ( で 変 ) で で の教と者 で な	と連携した実験 と連携した演習( 実時数 うち企業等と連携した大演習 ううな企業等したイン・ と連携した大演習 と連携した大演習 と連携した大演習 とと と と と と と と と と と と と と と と と と と	か授業 り したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。 カ したた。	・実技の授乳時数  必修の実験・必修の実験・図のが、ののでは、できません。 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実技の単位 ・実践のようでは、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別では、表別	業時数 ・実習・実 の授業時数) 立数 ・実習・数 の対して、	支の授業時数 支の授業時数 支の単位数 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項	「第1号) 「第2号) 「第3号) 「第3号) 「第4号)		122 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 0 単位 6 単位 6 単位 0 単位 0 単位 0 人	
学校評価 当該学科のホームページ URL 企業等等の実施が出た。 との表現では、では、 に記入) を表現である。 を表現である。 に記入) を表現である。 を表現できまれている。 を表現では、まれている。 を表現できまれてきまれている。 を表現できまれている。 を表現できまれている。 をままれている。 を表現でする。 をまれている。 をままれている。 をままままでも	<ul><li>※有の場合:</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下 評価団体: おb.ac.jp/ 時間による3 総単位数  ① 専担学生な ② 常 高等 学 4 ④ 修士の ③ 係生の 計	について ( 定 ) うううう ( う ) 交る仮名 学 交 学 位 教 又 は 専 等 単 「 業 等 等 単 「 業 等 等 単 「 業 等 等 単 「 業 等 等 単 「 業 等 等 単 「 業 等 等 単 「 ま す 経 専 す 経 専 す 経 専 で 教 と な と か な と と か な と か な と か な と か な と か な と か な と か な と か な と か な と か な と か な と か な と か な と か な と か な な と か な な と か な と か な と か な と か な と か な な な と か な な と か な な と か な な な と か な な な な	と連携した実験 楽時数 うち企業等と連携した演習。 きと連携した演習。 きと連携した演習。 きと連携した大実験 と連携した大実験 と連携した大変とを をと連携した大変とを をと連携した大変を を企業等したイニー をと連携したであ期 を企業等したでもの をできる。 をである。 とでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでも	の授業 りしした・・ 変単したた・・ で間という。 ででは、できます。 では、できます。 のでは、できます。 では、できまする。 では、できまする。 では、できます。 では、できます。 では、できます。 では、できます。 では、できます。 では、できます。 できまする。 できまる。 できまる。 できまる。 できまる。 できまる。 できる。 でもる。 できる。 でもる。 できる。 でもる。 でもる。 でもる。 でも。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でも	・実技の授乳・実技の授乳・・実技の受験をの実験をのの演習の社・・数・・・数・・・数・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	業時数 ・実習・実 の受業 時数) ・実 で	支の授業時数 支の授業時数 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項	「第1号」 (第2号) (第3号) (第5号)		122 1	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 0 単位 6 単位 6 単位 0 単位 0 単位 0 人	
学校評価 当該学科のホームページ URL と連携施・では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	<ul><li>※有の場合</li><li>https://ns</li><li>(A:単位</li><li>(B:単位</li></ul>	、例えば以下:  (本)	につい 算 ううう ( 定 ) うううう ( 定 ) うううう ( で 変 業 修 / ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	と連携した実験 楽時数 うち企業等と連携した演習。 きと連携した演習。 きと連携した演習。 きと連携した大実験 と連携した大実験 と連携した大変とを をと連携した大変とを をと連携した大変を を企業等したイニー をと連携したであ期 を企業等したでもの をできる。 をである。 とでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでも	の授業 りしした・・ 変単したた・・ で間という。 ででは、できます。 では、できます。 のでは、できます。 では、できまする。 では、できまする。 では、できます。 では、できます。 では、できます。 では、できます。 では、できます。 では、できます。 できまする。 できまる。 できまる。 できまる。 できまる。 できまる。 できる。 でもる。 できる。 でもる。 できる。 でもる。 でもる。 でもる。 でも。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でもる。 でも	・実技の授乳・実技の授乳・・実技の受験をの実験をのの演習の社・・数・・・数・・・数・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	業時数 ・実習・実 の受業 時数) ・実 で	支の授業時数 支の授業時数 支の単位数 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項 学校設置基準第41条第1項	「第1号」 (第2号) (第3号) (第5号)		122	単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 0 単位 6 単位 6 単位 0 単位 0 単位 0 人	

- 1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係
- (1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

社会や経済の国際化・情報化、AI化やロボティクス化による第4次産業革命が急速に進むなか、時代の変化に対応し、業界で活躍する力をつけ、人生100年時代を生き抜く人材を育成するカリキュラム編成が求められている。業界企業との連携を強化して、授業科目の改善や教育イベントの充実を図り実践的な教育を行うこと、業界企業が求める"専門性と人間力を兼ね備えたバランスのいい"有用な人材を輩出して業界の発展に寄与することを基本方針とする。

## (2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会は学校長のもとに組織され、教育基本法、学校教育法及び専修学校設置基準、および本学の定める 諸規定に基づき、カリキュラムの編成をおこなう。委員会では、授業科目の編成および改廃から授業科目の実施内容を審 議。委員会における議決内容については、学校長により取りまとめを行い、授業科目の変更に関する諸手続きを経て、翌 年度以降における授業カリキュラムとして実施する。

### (3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年4月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
柴田 千歩	イオンペット株式会社	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	3
田中 亜紀	あいち犬猫医療センター	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	3
大森 真弓	犬山動物総合医療センター	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	3
三品 礼巨	タスクールビジネスサービス株式会社	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	3
柴田 日奈乃	ゲンキー株式会社	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	3
木田 徳彦	一般社団法人ソフトウェア協会 株式会社インフォテック・サーブ	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	1
大圖 将亮	株式会社エヌ・メルクス	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	3
小野田 博明	株式会社スイッチ	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	3
五十嵐 亮央	株式会社ゲイン	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	3
渡邉 廣重	日本キャリア教育字会 株式会社ジアス	令和4年4月1日~令和8年3月 31日(4年)	1
尾石 可恵	学校長		_
伊東 陽子	2号館統括		_
玉置 悠馬	ペットビジネス学科ドッグトレーナーコース担当		_
佐野 ゆう子	ペットビジネス学科トリマーコース担当		_
平野 侑乃	愛玩動物看護学科担当		_
吉田 和洋	総合ビジネス学科担当		_
倉田 剛延	ITビジネス学科担当		_
園田 裕史	マスコミ広報学科担当		_
磯貝 佳恋	ビューティービジネス学科担当		_
戸田 誠大	職業実践専門課程担当		_

- ※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①~③のいずれに該当するか記載すること。 (当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「一」を記載してください。)
  - ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、 地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
  - ②学会や学術機関等の有識者
  - ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (9月、3月)

(開催日時(実績))

第1回 令和6年9月25日 16:00~18:00 第2回 令和7年3月19日 16:00~18:00

0

## (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

9月の委員会で来年度に向けたご提案をいただき、3月の委員会で来年度のカリキュラムを報告している。 9月にいただいた意見

- ●ビジネス視点でのイベントプロモーションに目を向けた方がいい
- ●街の中心地に校舎があることを生かし、様々なイベント観に訪れる授業を作るべき
- ●映像編集等、SNS戦略について学ぶべき

### 2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

当該専門課程の目的に応じて業界・企業の要請を充分に活かしつつ、職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成するため、特に実習・演習等において、業界企業との密接な連携(実践的・効果的な現場研修を含む)を通じ、より実践的な職業教育の質の確保に組織的に取り組むことを基本方針とする。

## (2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

企業との連携授業は①企業講師が来校、学生たちが現場最前線を学ぶ ②連携企業実店舗等で学生たちがインターンシップ がある。科目担当教員の指導・監督のもと、学外の実店舗等での実務を経験する。企業担当者から所見、意見をいただき、学科担当が4段階で評価を行う。学生たちは直接現場で指導を受けることで、専門スキルや接遇力等を身につけ、新たな目標、自己成長へ繋げる。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科 目 名	企業連携の方法	科 目 概 要	連携企業等
イベント実習	3. 【校外】企業内実習 (4に該当するものを 除く。)	マスコミ業界で新しい価値を創造することをめざして各自の視点でクリエイティブなプロジェクトを企画・制作する。企業との連携授業として、誌面制作においてディレクターの仕事を実践的に学ぶ。	株式会社珈琲家族
取材実習	の講師が全ての授業	実地経験の重要性を認識する。各所で施設、町並 み、イベント、人物などの取材実習を行う。取材後は 記事制作や誌面制作を行う。	株式会社ゲイン

#### 3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

### (1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

企業と連携した研修は、教員に対して職務の遂行に必要な知識、技能等の修得と、学生指導や学生に対しての各種個別カウンセリング能力の向上により、教員の資質等の向上を図ることを基本方針とする。また、研修は、学校長により計画・実施され、当該教員に必要と思われる研修を受けさせるよう努めなければならない。教員はその研修の受講を通して自身の知識、技術の修得や学生指導力等の向上に努めなければならない。

## (1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

企業と連携した研修は、教員に対して職務の遂行に必要な知識、技能等の修得と、学生指導や学生に対しての各種個別カウンセリング能力の向上により、教員の資質等の向上を図ることを基本方針とする。また、研修は、学校長により計画・実施され、当該教員に必要と思われる研修を受けさせるよう努めなければならない。教員はその研修の受講を通して自身の知識、技術の修得や学生指導力等の向上に努めなければならない。

### (2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: コピーライター養成オンラインスクール 連携企業等: Online Apc Academy

期間: 2025年1月(約1ヵ月) 対象: 一般

内容 コピーライターとしての活動を支えるためのライティングカ、発想力を身に着けるセミナー

研修名: #REF! 連携企業等: #REF!

期間: #REF! 対象: #REF!

内容 #REF!

研修名: #REF! 連携企業等: #REF! 連携企業等: #REF!

内容 #REF!

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: メンタルヘルスセミナー 連携企業等: MCサポート株式会社

期間: 令和6年4月8日・9日、5月18日、9月26日 対象: 学科担当教員

内容 学業や就職活動の進捗に合わせて起こる学生の変化や心理状況を想定し対策するためのセミナー

研修名: セキュリオ 連携企業等: LRM株式会社

期間: 不定期 年数回 対象:全教職員

内容 個人情報及び特定個人情報等の適正な管理に関する教育訓練

研修名: ローンクレジット・金融トラブルセミナー 連携企業等: SMBCコンシューマーファイナンス㈱

期間: 令和6年9月26日 対象: 学科担当教員

内容 学生が社会人になるにあたり、お金に関する正しい知識と適切な判断力を習得させるセミナー

(3)研修等の計画 ①専攻分野における実務に関する研修等 今からでも間に合うChatGPT完全入門 連携企業等: 株式会社SHIFT AI 研修名: 期間: 随時募集 対象:一般 内容 AIを業務に生かす方法を学び、効率化につなげる お金のプロが教える資産運用のはじめの一歩 連携企業等:マネきゃん 研修名: 期間: 随時募集 対象:一般 内容 初心者向け資産運用セミナー 0 連携企業等: 0 研修名: 0 対象: 0 期間: 内容 ②指導力の修得・向上のための研修等 メンタルヘルスセミナー 連携企業等: MCサポート株式会社 研修名: 期間: 令和7年4月8日・9日、5月17日、9月30日 対象: 学科担当教員 内容 学業や就職活動の進捗に合わせて起こる学生の変化や心理状況を想定し対策するためのセミナー 研修名: 「セキュリオ」 連携企業等: LRM株式会社 不定期 年数回 期間: 対象: 全教職員 内容 個人情報及び特定個人情報等の適正な管理に関する教育訓練 「その説明メナヤメナヤ分かりやすい!」と言われるヒン不 ス会話術実践セミナー 連携企業等: モチベーション&コミュニケーションスクール 研修名:

対象:制限なし

期間: 令和7年9月14日(日)

説明力の基本を学ぶ 内容

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。 また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

## (1)学校関係者評価の基本方針

本校学生が質の高い実践的な職業教育を享受できるよう、「自己点検・自己評価」をもとに、企業・業界、卒業生や地域住民を含めた「学校関係者評価」を実施し、学校運営全般にわたり改善と充実を目指すことを基本方針とする。またその取り組みについて、ホームページ上で情報公開を行う。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応 ガイドラインの評価項目 学校が設定する評価項目 学校の理念・目的・育成人材像はさだめられているか 2 学校における職業教育の特色は何か 3 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか (1)教育理念•目標 4 学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護 者等に周知されているか 5 各学科の教育目標、育成人材像は学科等に対応する業界のニー ズに向けて方向づけられているか 1 目的等に沿った運営方針が策定されているか 2 運営方針に沿った事業計画が策定されているか 3 運営組織や意志決定機能は規則等において明確化されているか 有効に機能しているか 4 人事、給与に関する規定等は整備されているか (2)学校運営 5 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されている か 6 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備 されてい るか 7 教育活動等に関する情報公開が適切になされているか 8 情報システム化等による業務の効率化がはかられているか 1 教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されている か 2 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限 に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているの か 3 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているのか |4 キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方 法 の工夫開発などが実施されているか 5 関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により カリキュラムの作成・見直し等がおこなわれているか 6 関連分野における実践的な職業教育(産業連携によるインターン シップ、実技、実習等)が体系的に位置づけられているか 7 授業評価の実施・評価体制はあるか (3)教育活動 8 職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか 9 成績評価・単位認定、進級、卒業判定の基準は明確になっているか 10 資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位 置 づけはあるか 11 人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を 備えた教員を確保しているか 12 関連分野における業界等との連携において優れた教員 (本務・兼務含む)を確保するなどマネジメントが行われているか 13 関連分野における先端的な知識・技能等を習得するための研修や 教員の指導力育成など資質向上のための取り組みがおこなわれてい るか

14 職員の能力開発のための研修等が行われているか

(4)学修成果	1 就職率の向上がはかられているか 2 資格取得率の向上がはかられているか 3 退学率の低減が図られているか 4 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか 5 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか
(5)学生支援	1 進路・就職に関する支援体制は整備されているか 2 学生相談に関する体制は整備されているか 3 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか 4 学生の健康管理を担う組織体制は整備されているか 5 課外活動に対する支援体制は整備されているか 6 学生の生活環境への支援はおこなわれているか 7 保護者と適切に連携しているか 8 卒業生への支援体制はあるか 9 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか 10 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取 組が行われているか
(6)教育環境	1 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか 2 学内外の実習施設、インターンシップ・海外研修等について十分な教育体制を整備しているか 3 防災に対する体制は整備されているか
(7)学生の受入れ募集	1 学生募集活動は、適正に行われているか 2 学生募集活動において教育効果は正確につたえられているか 3 学納金は妥当なものとなっているか
(8)財務	1 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか 2 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか 3 財務について会計監査が適正におこなわれているか 4 財務情報公開の体制整備はできているか
(9)法令等の遵守	1 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか 2 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか 3 自己評価の実施と問題点の改善をおこなっているか 4 自己評価結果を公開しているか
(10)社会貢献·地域貢献	1 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行なっているか 2 学生ボランティア活動を奨励、支援しているか 3 地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む) の受託等を積極的に実施しているか
(11)国際交流	1 留学生の受け入れ・派遣について戦略を持って行っているか 2 留学生の受け入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等が 行われているか 3 留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備され ているか 4 学修成果が国内外で評価される取り組みをおこなっているか

- (3)学校関係者評価結果の活用状況
- (1) 教育理念・目標

各学科の全国コンテストや学科学校を超えてクロスオーバーで進めるイベントにつきましては、学園のビジネス・アカデ -4校ならびに学園全国17校と連携し、学生たちが就職後に活躍できる力を身につけられるよう、「AO2.5(3.5)」教育プロ

グラムとしてさらに推し進める(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名 前	所 属	任期 任期 種別	
内田 真樹	株式会社犬の家	令和6年4月1日~令和8年3月 <b>企業等</b> 31日(2年) 員	
本多 泉予	アン・クリエーション株式会社	令和6年4月1日~令和8年3月 企業等 31日(2年) 員	
服部 功	株式会社ピコ・ナレッジ	令和6年4月1日~令和8年3月 <b>企業等</b> 31日(2年) 員	
小林 美智子	TBCグループ株式会社	令和6年4月1日~令和8年3月 <b>企業等</b> 31日(2年) 員	
中野 実里	株式会社キット	令和6年4月1日~令和8年3月   企業等   31日(2年)   員	·委 ——
落合 弘忠	株式会社アルジェント	令和6年4月1日~令和8年3月 31日(2年) 卒業生	Ξ
臼井 秀明	栄東まちづくりの会	令和6年4月1日~令和8年3月 31日(2年) 地域住	
久保田 一成	税理士法人横須賀·久保田	令和6年4月1日~令和8年3月 本学園 31日(2年) 理士	税

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)

https://www.nag.ac.jp/evaluation/nsb.html 令和7年8月31日ごろ URL:

公表時期:

- 5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に 関する情報を提供していること。」関係
- (1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

企業等関係者に情報提供することで、相互の対話が促進され、学校内外の実習、就職指導など企業等との連携による指 導の強化や、業界ニーズを踏まえた教育内容・方法の改善をする意図がある。また、地域住民等に情報公開することで、地 域に関わる取り組みへの理解・支援を得る。入学検討者等に対しては、希望する進路や将来進みたい業界への理解や進 路指導への活用に資することを基本方針とする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

	対するカイトライン」の項目との外心
ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	1.校長名 2.所在地 3.連絡先 4.沿革 5.施設・設備 6.組織図 7.学生数
(2)各学科等の教育	1.定員数 2.授業時間 3.カリキュラム 4.卒業要件 5.目指す資格 6.主な卒
(3)教職員	1.教職員人数•構成
(4)キャリア教育・実践的職業教育	1.就職支援等の取り組み
(5)様々な教育活動・教育環境	1.学校行事
(6)学生の生活支援	1.心のケア
(7)学生納付金・修学支援	1.学費 2.修学支援
(8)学校の財務	1.貸借対照表
(9)学校評価	1.自己評価報告書 2.学校関係者評価報告書
(10)国際連携の状況	
(11)その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

URL:

(ホームページ)

https://www.nag.ac.jp/evaluation/nsb.html 令和7年8月31日ごろ

公表時期:

# 授業科目等の概要

	(商業実務専門課程 マスコミ広報学科)															
	必	選択	自由選	授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数		演		校	校	事 任	兼	企業等との連携
1	0			就職指導	就職活動の流れ、業界で必要とされる基本 業務の実践習得(電話、送付状ほか)。面 接練習、個別指導含めて就職活動を自力で 進められる力を身につけ卒業までの内定獲 得を目標とする。	1 通	64	4	0			0		0		
2	0			企業法務	労働基準法、求人票、雇用条件などを含む 企業に関わる法律などを理解するための知 識を学ぶ。		64	4	0			0			0	
3	0			人間関係論	動機づけやモチベーション向上の手法を企 業組織の中で生かす技法及び交渉術を学 ぶ。	1 通	64	4	0			0			0	
4	0			ビジネス実 務	企業人にとって不可欠なビジネスの基本知 識をスキルを総合的に学習する。	1 通	64	4	0			0			0	
5	0			時事問題	グローバル化の急速な変化に適応するため、国際社会やビジネスで「今、何が起こっているのか」、「その要因は何か」を様々な視点で提示し、世界および日本が向き合う現状や課題を学習する。		64	4	0			0			0	
6	0			国際経済学	国際情勢について、国際ビジネスの観点から、マーケティングの基礎知識などをふまえて学ぶ。	2 通	64	4	0			0			0	
7	0			著作権法	現代社会におけるデジタル・ネットワーク 社会と著作権の関係を中心に、著作権につ いて考察する。	2 通	64	4	0			0		0		
8	0			メディア論	webを中心にした情報伝達メディアの現状と可能性を学ぶ。ビジネスの場で必要な技能の基礎知識を学ぶ。		64	4	0			0			0	
9	0			編集概論	企業の広報活動において社会やマスメディアな何を求めているかを読み取る。企業に求められる社会とのコミュニケーションの取り方を中心に、パブリックリレーション 一は報のあり方を考察する。		64	4	0			0		0		
10	0			企画書制作	マスコミ業界で新しい価値を創造すること を目指して各自の視点でクリエイティブな プロジェクトを企画・制作する。		64	4	Δ	0		0		0		
11	0			デザイン・ レイアウト	マーケティング、ブランディングの理論を もとに、消費者とクライアントの双方に とって有益な表現などを学ぶ。		64	4	0			0			0	
12	0			取材実習	実地経験の重要性を認識する。各所で施設、町並み、イベント、人物などの取材実習を行う。取材後は記事制作や誌面制作を 行う。	1	64	4	Δ		0	0	0		0	0
13	0			ワープロ実 習	Word/Excelにおいて、実践で役立つ知識や 技術を身につけ、日本語ワープロ検定/情 報処理技能検定の資格を取得する。	1通	64	4			0	0		0		

14 O   DTP編集   Hitstrator (Princeshop) に関して編集者で	
マスコミ業界で新しい価値を創造すること   1   64   4     0   0   0   0   0   0   0   0	0
To   To   To   To   To   To   To   To	
To   PowerPointスライドを使いながら、大勢の	
18 O	
19   O     文章表現実   社会のできごとや自身の体験、観光など、 さまざまなものをテーマに、紹介文や意見   2   64   4   △   O   O   O   O   O   O   O   O   O	
20 O       D T P 編集 実習       illustratorやPhotoshopに関する実践。マスコミ業界で新しい価値を創造することをめざして各自の視点でクリエイティブなプロジェクトを企画・制作する。       2 回りまれることをはいでは、128 回りまれる。	
21   O     制作実習   企業との連携授業として、誌面制作におい 2   192   12   Δ   O   O   O   O   O   O   O   O   O	0
エンタメ業界とかかわりの深い「音楽ビジネス」に関わる各分野を学び、制作、流通、権利管理などの基礎を学ぶ。また、西洋音楽史の観点から、音楽様式、時代背景などを通して音楽の歴史的展開に焦点をあて、現代の文化保護や音楽ビジネスまでのあり方を考える。	
野球、サッカー含めさまざまなスポーツをとりあげ、スポーツ文化とその伝達方法、スポーツ論 スポーツジャーナリズムの側面も紹介。スポーツを取り巻く情報の奥深さを理解する。	
出版産業の歴史と展開、書籍編集の実態な ど出版メディアについての理解を深める。 本・雑誌が編まれてから読者に届くまでを 通じて、出版と編集についての知識を得 る。	
25     O     放送技術実習     マスコミ業界の中でTV(放送)業界を中心に、学習、考察、ディスカッション等を行いながら理解を深める。     1     1     1     1     2     0     0     0	
26   O   イベントを実施する際の流れを知識と実践 1   イベント実で学ぶ。企画立案、各種PR活動、舞台、 2   128   8   Δ   O   O   O   O   O   O   O   O   O	
	0

卒業要件及び履修方法	授業期間等		
卒業要件: 所定の課程を修め、試験に合格した者について、平素の授業態度等を 勘案し、原則120単位の取得をもって卒業を認める	1 学年の学期区分	2 期	
履修方法: 2年間4期制の授業を受講所定の単位数を取得しなければならない	1 学期の授業期間	16 週	

- (留意事項)
  1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について〇を付すこと。